

BÖLÜM 2: ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Açıklama:

Aşağıda bazı ölçme ve değerlendirme yöntemleri verilmiştir. Bu yöntemlerden **hangisi ya da hangilerini** ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanırsınız?

Size en çok uyan **seçenek veya seçeneklerin** önündeki kutucuklara çarpı işareti koyarak (X) belirtiniz:

<input type="checkbox"/> Uzun cevaplı yazılı yoklama	<input type="checkbox"/> Portfolyo (öğrenci ürün seçki dosyası)
<input type="checkbox"/> Sınırlı cevaplı yazılı yoklama	<input type="checkbox"/> Performans değerlendirme
<input type="checkbox"/> Kısa cevaplı (boşluk doldurma) testleri	<input type="checkbox"/> Akran değerlendirme
<input type="checkbox"/> Çoktan seçmeli test	<input type="checkbox"/> Öz değerlendirme
<input type="checkbox"/> Doğru yanlış testi	<input type="checkbox"/> Grup çalışması
<input type="checkbox"/> Eşleştirme testi	<input type="checkbox"/> Gözlem formu
<input type="checkbox"/> Sözlü sunum	<input type="checkbox"/> Yapılandırılmış grid
<input type="checkbox"/> Sözlü sınav	<input type="checkbox"/> Dereceli Puanlama anahtarı (Rubric)
<input type="checkbox"/> Drama	<input type="checkbox"/> Diğer (Lütfen yazınız):.....
<input type="checkbox"/> Proje	

BÖLÜM 3: EĞİTİMDE ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME SÜRECİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ

Açıklama: Lütfen, ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME sürecine ait düşüncelerinize göre, aşağıdaki 25 maddeye ait görüşlerinizi en iyi açıkladığını düşündüğünüz **1 ve 6** arasındaki değerlerden **SADECE BİR TANESİNE** çarpı işareti (X) koyarak belirtiniz.

LÜTFEN DİKKAT:

SOL en OLUMSUZ (Hiç Katılmıyorum), SAĞ en OLUMLU (Kesinlikle Katılıyorum) olarak sıralanmaktadır.

HİÇ KATILMIYORUM	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	KESİNLİKLE KATILYORUM
-----------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------------------------------

		1: HİÇ KATILMIYORUM					6: KESİNLİKLE KATILYORUM
1.	Ölçme ve değerlendirme sonuçları, okulların sorumluluklarını yerine getirme düzeyleri konusunda ilgili kurum ve kuruluşlara bilgi sağlar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.	Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin seviyelerine göre gruplara ayrılmasına yardımcı olur.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.	Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin öğretilenden ne kadarını öğrendiği hakkında bilgi veren bir süreçtir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.	Ölçme ve değerlendirme sonuçları, öğrencilere performansları hakkında geribildirim verilmesine yardımcı olur.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
5.	Ölçme ve değerlendirme, öğrenme ve öğretme sürecinin vazgeçilmez bir parçasıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6.	Ölçme ve değerlendirme süreci, öğretmenlerin sınıf içinde kullanacakları öğretim yöntem ve tekniklerinde değişiklikler yapmasına imkân sağlar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
7.	Ölçme ve değerlendirme, öğretmenleri inandıklarına aykırı bir biçimde öğretmeye zorlayan bir süreçtir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
8.	Öğretmenler ölçme ve değerlendirme yapsalar bile sonrasında ortaya çıkan bulgulardan çok az yararlanırlar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
9.	Ölçme ve değerlendirme sonuçları, bir okulun kalitesi hakkında bilgi veren geçerli bir göstergedir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
10.	Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin yaptığı çalışmaların not bazında değerlendirilmesini sağlar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
11.	Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin ne öğrendiği hakkında bilgi veren bir süreçtir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
12.	Ölçme ve değerlendirme, öğrenme sürecindeki gereksinimleri hakkında öğrencilere geribildirim verilmesine olanak sağlar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
13.	Ölçme ve değerlendirme sonuçları, öğretim sürecinin şekillenmesine yardımcı olur.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
14.	Ölçme ve değerlendirme sonuçları tutarlı olmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
15.	Ölçme ve değerlendirme, öğrenciler için adil olmayan bir süreçtir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
16.	Ölçme ve değerlendirme sonuçları dosyalanır ancak bunlar ne yazık ki daha sonra tekrar kullanılmayarak dosyalarda öylece kalır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
17.	Ölçme ve değerlendirme sonuçları, okulların yaptığı çalışmalarını değerlendirmede kullanılır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
18.	Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin belirlenen hedef ve davranışları kazanıp kazanmadığı hakkında bilgi verir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

19.	Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrencinin üst düzey düşünme becerilerinin ölçülmesine olanak sağlar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
20.	Ölçme ve değerlendirme, öğrencilere öğrenme sürecini nasıl verimli geçirmeleri konusunda yardımcı olur.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
21.	Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda seçilecek yollarla öğretim yapılmasına olanak sağlar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
22.	Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına itimat edilebilmelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
23.	Ölçme ve değerlendirme, eğitim ve öğretim sürecinin etkili bir şekilde yürütülmesini engeller.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
24.	Ölçme ve değerlendirmenin, öğretim süreci üzerinde etkisi yoktur.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
25.	Ölçme ve değerlendirme belirsiz bir süreçtir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

Verdiğiniz destek için teşekkürler.

SIXTH, SEVENTH AND EIGHTH GRADE TEACHERS' CONCEPTION OF
ASSESSMENT

A THESIS SUBMITTED TO
THE GRADUTE SCHOOL OF SOCIAL SCIENCES
OF MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY

BY
EMİNE VARDAR

IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
IN THE DEPARTMENT OF
EDUCATIONAL SCIENCES

JUNE 2010

Approval of the Graduate School of Social Sciences.

Assist. Prof. Dr. Aykan ERDEMİR
Director

I certify that this thesis satisfies all the requirements as a thesis for the degree of Master of Science.

Prof. Dr. Ali YILDIRIM
Head of Department

This is to certify that we have read this thesis and that in our opinion it is fully adequate, in scope and quality, as a thesis for the degree of Master of Science.

Prof. Dr. Meral AKSU
Supervisor

Examining Committee Members

Prof. Dr. Meral AKSU (METU, EDS) _____
Assoc. Prof. Dr. Semra SUNGUR (METU, ELE) _____
Assist. Prof. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN (METU, EDS) _____